

**Науково – методична тема
комунального закладу «Тиврівський науковий ліцей»
Вінницької обласної Ради
на 2021-2026 роки**

**«Упровадження прогресивних технологій навчання як засіб формування
ключових компетентностей здобувачів освіти»**

Етапи роботи над науково-методичною темою:

I . Діагностико-теоретичний етап.

**Опанування теоретичних основ науково-методичної теми
2021 -2022 н. р.**

Мета:

- теоретичне дослідження теми, опанування науково-теоретичних основ і технологій діяльності з розвитку особистості та її самоактуалізації, накопичення теоретичного матеріалу;
- комплексна діагностика особистісної готовності педпрацівників до впровадження прогресивних технологій практичну діяльність;
- опанування теоретичних основ теми;
- підготовка педагога до прогнозування педагогічної діяльності в інноваційному просторі;
- формування єдиного освітнього середовища для успішної адаптації учасників освітнього процесу.

Завдання:

- психологічне, організаційне, науково-методичне й матеріально - технічне забезпечення умов переходу до реалізації нової науково – методичної теми;
- забезпечення педпрацівників методичною літературою, ознайомлення з концептом методичного питання;
- перевірка індивідуального сприйняття вчителями суті науково-методичного питання (тести, анкети, міні-твори тощо);
- аналіз дібраної інформації;
- визначення термінів реалізації науково-методичного питання.

Результат:

- активне теоретичне опрацювання питання, поінформованість;
- розуміння концептуальних і процесуальних особливостей упровадження теми;
- окреслення мети й змісту опрацювання теми.

Зміст, форми, методи роботи з педагогічними працівниками

1. Моніторинг методичної роботи.

2. Засідання науково-методичної ради «Про розгляд алгоритму та перспективного плану реалізації науково-методичної теми».
4. Педагогічні читання.
5. Засідання творчих груп.
6. Засідання методичних комісій.
7. Заняття Школи молодого вчителя.
8. Індивідуальні консультації щодо організації самоосвітньої діяльності з науково-методичної теми.
9. Адресна допомога молодим педпрацівникам із теми.
10. Робота з батьками.

II. Адаптаційно-корекційний етап.

Уходження в тему.

2022- 2023 н.р.

Мета:

- визначення основних педагогічних стратегій у реалізації науково-методичної теми, удосконалення освітнього процесу,
- формування досвіду творчої діяльності педагогів під час реалізації науково-методичної теми;
- конструктивне опрацювання змістового, процесуального, діагностичного компонентів освітньої моделі упровадження теми;
- формування особистісно пристосованого змісту нововведення з огляду на власний досвід та науково-методичне забезпечення педагогами.

Завдання:

- забезпечення доступу до змісту, форм і методів науково-методичного підходу, умов відтворення шляхів реалізації теми;
- відтворення досвіду сформованої фахової діяльності та засвоєння досвіду діяльності в нових умовах;
- осмислення очікуваних результатів (розробка критеріїв і показників).

Результат:

- поява первинної конструктивної моделі реалізації науково-методичного питання в освітній практиці;
- набуття педпрацівниками уміння організовувати свою самостійну роботу: добір інформації, її критичне осмислення, застосування в певних ситуаціях;
- формування бажаної інноваційної ініціативи.

Зміст, форми, методи роботи з педагогічними працівниками

1. Засідання науково-методичної ради «Про хід виконання I етапу роботи над науково-методичною темою».

2. Засідання методичних комісій тощо.
3. Відкриті уроки, заняття.
4. Засідання творчих груп.
5. Робота з батьками.
6. Індивідуальні консультації щодо організації самоосвітньої діяльності з теми.

III. Формувальний етап (теоретично-навчальний).

Набуття власного досвіду.

Реалізація теми.

2023-2024 н.р., 2024-2025 н.р.

Мета:

- аналітична діяльність наукового ліцею з теми;
- апробація освітньої моделі в педагогічній діяльності;
- сприяння переорієнтації педагогічної свідомості в поглядах на ключові питання теми, що реалізують;
- розроблення тактики та стратегії реалізації теми; вивчення науково-теоретичних засад, формування професійної компетенції вчителя, її сутності, структури, змісту;
- теоретично дослідити проблему шляхом проведення засідань педрад, семінарів, роботи методичних комісій, індивідуальних консультацій, самоосвіти;
- формування перспективного педагогічного досвіду в рамках закладу; розробка й апробація системи діяльності навчального наукового ліцею та вчителя в процесі реалізації науково – методичної теми;
- практичне дослідження теми;
- розробка й апробація системи соціально-психологічної підготовки педпрацівників до педагогічної діяльності в інноваційних умовах.

Завдання:

- створення умов для безперервного вдосконалення фахової освіти та підвищення професійної майстерності кожного вчителя;
- реалізація в практичній діяльності закладу концептуальних основ та принципів розвитку системи освіти;
- упровадження в практичну діяльність педпрацівників інноваційних технологій, форм та методів навчання;
- оцінювання ефективності розробленої моделі, корекція;
- мотивація, стимулювання, науково – методична підготовка та прогнозування процесу реалізації теми закладу;
- спрямування організації досвіду з реалізації теми в роботі педагогічного колективу, корекція діяльності вчителів, які мають труднощі в роботі над новою темою.

Результат: підвищення професійної компетентності педагогічних працівників в ході реалізації теми.

Зміст, форми, методи роботи з педагогічними працівниками:

1. Засідання методичної ради «Організація науково-дослідницької роботи в науковому ліцеї з науково-методичної теми».
2. Мікродослідження «Визначення ефективності впровадження прогресивних технологій в практичну діяльність педагогів».
3. Педагогічні ради.
4. Засідання методичних комісій.
5. Відкриті уроки, заняття.
6. Заняття Школи молодого вчителя.
7. Заняття Школи педагогічної майстерності.
8. Творчі звіти педпрацівників.
9. Індивідуальні консультації щодо організації самоосвітньої діяльності з теми.
10. Робота з батьками.
11. Висвітлення результатів реалізації теми на сайтах(блогах) окремих педпрацівників та наукового ліцею.

IV. Підсумковий етап
(практичний з елементами моніторингу та узагальнення)
Дослідження результатів
Узагальнення досвіду
2025-2026 н.р.

Мета:

- накопичення та систематизація даних щодо впровадження науково-методичної теми;
- розробка остаточних варіантів навчально-методичного забезпечення з теми;
- аналіз результатів опанування науково-методичною темою, узагальнення досвіду роботи педагогами, систематизація накопиченого досвіду;
- узагальнення досвіду роботи колективу, висвітлення результатів діяльності у фахових виданнях, презентації на ліцейському та освітніх сайтах.

Завдання:

- відпрацювання наявної моделі;
- удосконалення фахового рівня в межах моделі;
- вивчення результативності та ефективності впровадження теми в

- педагогічну практику через методичні форми;
- моніторинг результатів упровадження моделі.

Результат:

- кількісний і якісний аудит систематизованої інформації про результати впровадження науково-методичного питання;
- створення оптимальної ідеї педагогічного досвіду;
- здатність продукувати власний ефективний педагогічний досвід;
- висока мотивація до неперервної освіти.

Зміст, форми, методи роботи з педагогічними працівниками

1. Майстер-класи.
2. Фестиваль відкритих уроків.
3. Заняття Школи ефективного педагогічного досвіду.
4. Методичний аукціон педагогічних ідей.
5. Узагальнення ефективного педагогічного досвіду.
6. Підсумкова конференція.