

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
Тиврівського наукового ліцею
Протокол від 30.08.2024 року № 1



ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор комунального закладу
«Тиврівський науковий ліцей»
Вінницької обласної Ради
Андрій ПОДЗІГУН

Наказ від 30.08.2024 року № 281

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«ТИВРІВСЬКИЙ НАУКОВИЙ ЛІЦЕЙ»
ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
НА 2024-2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

ЗМІСТ

Розділ I. Тип і призначення навчального закладу та засоби реалізації Освітнього процесу

Розділ II. Цілі та задачі освітнього процесу ліцею.

Розділ III. Показники реалізації Освітньої програми.

Розділ IV. Програмне забезпечення варіативної складової Освітньої програми.

Розділ V. Навчальний план та його обґрунтування.

РОЗДІЛ I. ТИП І ПРИЗНАЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ТА ЗАСОБИ РЕАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Тип навчального закладу: комунальний заклад «Тиврівський науковий ліцей» Вінницької обласної Ради перейменованій з Тиврівський ліцей-інтернат поглибленої підготовки в галузі науки Тиврівський район Вінницької області - заклад освіти (ліцензія АА - № 559323, рішення про видачу ліцензії: РЕР від 11.06.2002 року, протокол № 3 управління освіти і науки Вінницької обласної державної адміністрації та свідоцтво про атестацію серія ЗД № 004800, рішення про видачу свідоцтва про атестацію: РЕР від 26.05.2016 року, протокол № 108, терміном дії з 26.05.2016 року по 26.05.2026 року; розпорядження голови обласної державної адміністрації №703 від 27.09.2021р «Про переоформлення ліцензій» п.2 Переоформлення ліцензії на впровадження освітньої діяльності у сфері базової та профільної середньої освіти Комунального закладу «Тиврівський науковий ліцей» Вінницької обласної Ради (ідентифікаційний код 26030754).

31 серпня 2020 року рішенням 38 сесії 7 скликання Тиврівської районної ради № 725 було прийняте рішення «Про передачу єдиного майнового комплексу Тиврівського ліцею-інтернату поглибленої підготовки в галузі науки Тиврівського району Вінницької області у спільну власність територіальних громад сіл, селищ, міст Вінницької області».

29 жовтня 2020 року рішенням 46 сесії 7 скликання Вінницької обласної Ради № 992 було прийняте рішення «Про питання діяльності об'єктів спільної власності територіальних громад сіл, селищ, міст Вінницької області»

п.21 даного рішення викладено в такій редакції :

Прийняти безоплатно зі спільної власності територіальних громад сіл, селищ, міста Тиврівського району у спільну власність територіальних громад сіл, селищ, міст Вінницької області єдиний майновий комплекс

Тиврівського ліцею-інтернату,

п.21.1 даного рішення викладено в такій редакції :

Змінити повне найменування з Тиврівського ліцею-інтернату поглибленої підготовки в галузі науки Тиврівський район Вінницька область на комунальний заклад «Тиврівський науковий ліцей» Вінницької обласної Ради, скорочене найменування з Тиврівський ліцей-інтернат на Тиврівський науковий ліцей.

Комунальний заклад «Тиврівський науковий ліцей» Вінницької обласної Ради здійснює свою діяльність на підставі Закону України «Про освіту» від 5 вересня 2017 року № 2145-VIII, «Про повну загальну середню освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність», постановою Кабінету Міністрів України від 22 травня 2019 року № 438 «Про затвердження положення про науковий ліцей та науковий ліцей-інтернат», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Указів Президента, Положення про загальноосвітній навчальний заклад, з урахуванням вимог Концепції загальної середньої освіти та Концепції профільного навчання в старшій школі, власного Статуту, Інструкції про організацію та діяльність ліцею.

Мета діяльності навчального закладу

Метою діяльності наукового ліцею є забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти в системі спеціалізованої освіти наукового спрямування, навчання талановитої, обдарованої молоді, залучення її до системної науково-дослідницької, пошукової, експериментальної роботи, підвищення науково-теоретичної, гуманітарної, загальнокультурної підготовки.

Основні завдання навчального закладу:

- підготовка майбутнього науковця, особистості, здатної до прийняття системних рішень, у тому числі в критичних ситуаціях;

- провадження освітньої діяльності на основі підходів дослідно-орієнтованого навчання, спрямованої на залучення та підготовку здобувачів освіти (учнів, ліцеїстів) до наукової і науково-технічної діяльності;

- забезпечення здобуття здобувачами освіти (учнями, ліцеїстами) відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти та стандарту спеціалізованої освіти наукового спрямування, у тому числі завдяки системній роботі з використання завдань та досліджень високого рівня складності (олімпіадних, турнірних, проектно-конкурсних тощо);

- забезпечення поглибленого вивчення профільних предметів та набуття компетентностей, необхідних для подальшої наукової й науково-технічної діяльності;

- пошук і відбір для навчання обдарованих дітей, які виявляють здібності до навчально-дослідницької, дослідницько-експериментальної, наукової, конструкторської, винахідницької, пошукової діяльності;

- навчання на засадах загальнонаціональних цінностей, формування громадянської позиції, власної гідності, патріотичного виховання, академічної доброчесності;

- розроблення та впровадження нових освітніх технологій і форм організації освітнього процесу;

- налагодження співпраці із закладами вищої освіти та науковими установами;

- залучення діячів науки, працівників підприємств, установ, організацій, представників професійних асоціацій відповідно до профілю наукового ліцею та його освітнього процесу, керівництва проектними групами здобувачів освіти (учнів, ліцеїстів).

Діяльність наукового ліцею будується на принципах доступності, гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських і релігійних об'єднань, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, рівності умов кожної людини для повної реалізації її здібностей, таланту, всебічного розвитку, органічного зв'язку з національною історією, культурою, традиціями, диференціації змісту і форм освіти, науковості, розвиваючого характеру навчання, гнучкості і прогностичності, єдності й наступності, безперервності й різноманітності, поєднання державного управління і громадського самоврядування

Призначення навчального закладу: здійснювати профільне навчання учнів за такими профілями:

- природничо-математичний профіль навчання, який передбачає поглиблене вивчення предметів природничо-математичного циклу за вибором наукового ліцею (біологія, хімія, географія, математика, фізика, екологія тощо) та організацію дослідно-експериментальної діяльності здобувачів освіти у відповідній галузі знань.

У межах природничо-математичного профілю навчання науковий ліцей обирає більш вузьку галузь знань (одну або декілька): біолого-хімічну, біологічну, біолого-географічну, математичну.

- суспільно-гуманітарний профіль навчання, який передбачає поглиблене вивчення предметів суспільно-гуманітарного циклу за вибором наукового ліцею (історія, правознавство, економіка, економічна географія, мови, літератури тощо) та організацію дослідно-експериментальної діяльності здобувачів освіти у відповідній галузі знань.

У межах суспільно-гуманітарного профілю навчання науковий ліцей обирає більш вузьку галузь знань (одну або декілька): історичну, історико-правову, історико-мовну (українська мова), мовну (іноземні мови), економічну, правову, економіко-правову, літературну.

- техніко-технологічний профіль навчання, який передбачає поглиблене вивчення предметів природничо-математичного і технологічного циклів (математика, фізика, інформатика, програмування (інформатика), технології тощо) та організацію дослідно-експериментальної, конструкторської, винахідницької, раціоналізаторської діяльності здобувачів освіти у відповідній галузі знань.

У межах техніко-технологічного профілю науковий ліцей обирає більш вузьку галузь знань (одну або декілька): фізико-математичну, технологічну, інформаційну.

Відповідно до профілів навчання та галузей знань, що вивчаються здобувачами базової та профільної середньої освіти, рішенням педагогічної ради наукового ліцею створені «факультети»:

- фізико-математичний факультет (з поглибленим вивченням математики, фізики, економіки) – техніко – технологічний профіль, фізико-математична галузь;
- філологічний факультет (з поглибленим вивченням англійської мови, німецької мови) – суспільно-гуманітарний профіль, мовна (іноземні мови) галузь;
- природничий факультет (з поглибленим вивченням біології, хімії,) – природничо-математичний профіль, біолого – хімічна галузь;
- гуманітарний факультет (з поглибленим вивченням української мови і літератури, історії) – суспільно – гуманітарний профіль, історико – мовна (українська мова) галузь.

Засоби реалізації навчального процесу: моделювання інноваційного освітнього середовища сучасного ліцею як фактор всебічного розвитку особистості та формування високоосвіченого випускника, здатного самостійно реалізувати набутий потенціал знань.

Духовна сила нації – творчий потенціал народу, глибоке усвідомлення надання якісної освіти молодому поколінню. Найважливіше завдання сучасного навчального закладу - розвивати творчі здібності учнів, допомагати їм реалізовувати свої таланти. Всебічний і гармонійний розвиток особистості передбачає єдність її освіченості, вихованості, загального розвитку. Виходячи з завдань сучасної школи, процес навчання покликаний забезпечувати три функції – освітню, виховну, розвиваючу.

Навчання має комплексний вплив на особистість, незважаючи на те, що освітня функція найбільш специфічна для даного процесу. Сама освіта передбачає формування не лише знань і умінь, але й певних якостей, світогляду, ідейності, моральності особистості та ін. Умовне виділення освітньої, виховної і розвиваючої функції є корисним у практичній діяльності вчителя, особливо при плануванні завдань навчання.

Освітня функція передбачає, в першу чергу, засвоєння наукових знань, формування спеціальних і загально-навчальних умінь і навичок. Наукові знання передбачають факти, поняття, закони, закономірності, теорії, узагальнену картину світу. У відповідності з освітньою функцією вони повинні стати надбанням особистості, увійти в структуру її досвіду. Найповніша реалізація цієї функції повинна забезпечити повноту, систематичність і усвідомленість знань, їх міцність і дієвість. Це вимагає такої організації процесу навчання, щоб із змісту навчального предмета, що відображає відповідну галузь наукового знання, не випадали елементи, які є важливими для розуміння основних ідей і суттєвих причинно-

наслідкових зв'язків, щоб у загальній системі знань не утворювалося пустот. Знання повинні бути належним чином впорядковані, набуваючи все більшої стрункості й логічної впорядкованості, щоб нові знання впливали з раніше засвоєних і прокладали шлях до наступних знань.

Конкретним результатом реалізації освітньої функції є дієвість знань, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок.

Спеціальні уміння і навички — це специфічні для певного навчального предмета і галузі науки практичні уміння й навички. Наприклад, з фізики і хімії - це розв'язування задач, проведення лабораторних дослідів, показ демонстрацій, здійснення дослідницьких робіт. З географії – робота з картою, географічні вимірювання, орієнтування за допомогою компасу та інших приладів. З математики — розв'язування задач, робота з логарифмічною лінійкою, з моделями та ін. З ботаніки і біології - робота з гербаріями, муляжами, колекціями, препаратами, мікроскопами.

Крім спеціальних умінь і навичок у процесі навчання учні оволодівають загально-навчальними уміннями і навичками, які мають відношення до всіх предметів, наприклад, навичками роботи з книгами, довідниками, читання й письма, бібліографічним апаратом, раціональної організації домашньої праці, дотримання режиму дня ліцею тощо.

Процес навчання поряд з освітньою реалізує й виховну функцію, формуючи в учнів світогляд, моральні, трудові, естетичні, етичні уявлення, погляди, переконання, способи відповідної поведінки і діяльності в суспільстві, систему ідеалів, відношень, потреб, фізичну культуру, тобто сукупність якостей особистості. Об'єктивно навчання не може не виховувати певних поглядів, переконань, відношень, якостей особистості. Формування особистості взагалі неможливо без засвоєння системи моральних та інших понять, норм і вимог.

Між освітою і вихованням існує двобічний зв'язок: від навчання до виховання. Процес виховання при правильній організації негайно виявляє благодатний вплив на навчання, оскільки виховання дисциплінованості, організованості, суспільної активності та інших якостей створює передумови для більш активного й успішного навчання.

Головне завдання педагогічного колективу комунального закладу «Тиврівський науковий ліцей» Вінницької обласної Ради – в повній мірі реалізувати та гармонійно поєднати реалізацію всіх аспектів у навчанні:

- системою уроків, які передбачають завдання освіти, виховання і розвитку учнів;
- змістом діяльності учителя і учнів, який забезпечуватиме реалізацію всіх трьох видів завдань;
- різноманітністю методів, форм і засобів навчання;
- у процесі контролю і самоконтролю навчання і при аналізі його результатів.

Сукупність цих вимог при здійсненні процесу навчання підносить його на якісно новий рівень, при якому комплексно реалізуються завдання, що стоять перед сучасною школою.

Для здобувачів освіти 7 класів (учнів) здійснюється навчання, яке направлене на формування стійкого інтересу до окремих предметів, використання можливостей додаткових освітніх послуг з метою підвищення навчальної компетентності здобувачів освіти (учнів), розвиток професійних інтересів та схильностей (участь у гуртках технічної творчості, у художній самодіяльності, спортивних секціях, агітбригадах тощо), здійснюється навчання, яке направлене на всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Для здобувачів освіти (ліцеїстів) у 8-9 класів здійснюється навчання з поглибленим вивченням окремих предметів відповідно до майбутнього профілю навчання.

Для здобувачів освіти (ліцеїстів) у 10-11 (12) класах здійснюється профільне навчання, яке спрямоване на реалізацію їх індивідуальних здібностей, забезпечення сприятливих умов для врахування індивідуальних особливостей, інтересів і потреб, для формування в них орієнтації на майбутню професійну діяльність.

Освітній процес у Тиврівському науковою ліцеї у 2024/2025 навчальному році організовано за очною формою. Протягом навчального року, залежно від безпекової ситуації заклад може організовувати освітній процес за дистанційною формою навчання або поєднанням очної та дистанційної форм навчання (за змішаним режимом). Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року залежно від безпекової ситуації. Також може змінюватись форми навчання для здобувачів освіти, які тимчасово перебувають за кордоном або є внутрішньо переміщеними особами, протягом навчального року або семестру за заявою батьків.

РОЗДІЛ II. ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЛІЦЕЮ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Ключові компетентності учнів

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1	Спілкування державною мовою	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у</p>

		<p>життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних</p>

		<p>способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної</p>

		характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	---

Наскрізнi лiнii ключових компетентностей учнiв

Виокремлюються в навчальних програмах такі наскрізнi лiнii ключових компетентностей:

- «Екологічна безпека й сталий розвиток»,
- «Громадянська відповідальність»,
- «Здоров'я і безпека»,
- «Підприємливість і фінансова грамотність».

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лiніями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в наукових проєктах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лiнiя	Коротка характеристика
-----------------	------------------------

<p>Екологічна безпека й сталий розвиток</p>	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
<p>Громадянська відповідальність</p>	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
<p>Здоров'я і безпека</p>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
<p>Підприємливість і фінансова грамотність</p>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Основні форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально – практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній, науковій та практичній діяльності. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально – практичних робіт). Оглядові екскурсії цілеспрямовано ознайомлюють учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також будуються з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу.

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

В комунальному закладі «Тиврівський науковий ліцей» Вінницької обласної Ради протягом п'яти робочих днів в грудні та травні проводяться навчально – експериментальні заняття із профільних предметів на I-III курсах:

1 курс фізико-математичний факультет – курс з математики 17 год., лабораторний практикум з фізики – 17 год;

2 курс фізико-математичний факультет – курс з математики 17 год., лабораторний практикум з фізики – 17 год;

3 курс фізико-математичний факультет – вища математика 17 год, експериментальний практикум з фізики – 17 год;

1 курс філологічний факультет – «Країнознавство» (німецька мова) 17 год, «Пізнаємо Україну» (англійська мова) – 17 год.

2 курс філологічний факультет – «Країнознавство» (німецька мова) 17

год, «Англійська мова навколо світу» 17 год.

3 курс філологічний факультет – «Країнознавство» (німецька мова) 17 год, «Країнознавство (англомовні країни)» 17 год.

3 курс гуманітарний факультет – «Історія України першої половини ХХ ст.. в особах» 17 год, «Українознавство» 17 год,

1 курс гуманітарний факультет – Видатні постаті України кінця ХVІ - початку ХVІІІ століть» 17 год, «Українознавство» 17 годин.

2 курс природничий факультет – „Людина та її здоров'я» 17 год, «Хімічні реакції» 17 год.

3 природничий факультет – «Екологія» 17 год, «Розв'язування задач з хімії» 17 год..

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Компетентності учнів 7-9 класів такі, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Ключові компетентності учнів 10-12 класів такі, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Перелік освітніх галузей

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Вивчення навчальних предметів здійснюватиметься за чинними програмами відповідно до переліку програм, підручників та посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в загальноосвітніх навчальних закладах у 2023/2024 навчальному році.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з таких компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

РОЗДІЛ III. ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Одним з сучасних показників реалізації цієї Освітньої програми є впровадження нових навчальних програм для 10-11 класів, які продовжують діяти у 2024-2025 навчальному році. Ці документи мають новий зміст, спрямований на формування компетентностей в учнів, дотриманням діяльнісного та компетентнісного підходів, реалізацією інтегрованого навчання.

Усі ці параметри потребують особливої уваги як з боку адміністрації

ліцею, так і з боку батьків, які перебувають з нами в партнерських відносинах.

До показників реалізації Освітньої програми також належать рівень виконання планів та програм, календарно-тематичне планування вчителів, а також професійно-діяльнісні якості педагогічних працівників.

Визначаємо критерії, що містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети та завдань реформування освіти:

- професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню учнів;

- соціально-громадянська компетентність – розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, усвідомлення глобальних (у тому числі екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв'язанні, усвідомлення громадянського обов'язку та почуття власної гідності, вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв'язання, навички ефективною та конструктивною участі в цивілізаційному суспільному розвитку, здатність до ефективною командної роботи, вміння попереджувати та розв'язувати конфлікти, досягаючи компромісів;

- загальнокультурна компетентність – здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва, усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших;

- мовно-комунікативна компетентність – володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальною діяльності, вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації, розвиненість культури професійного спілкування, здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій);

- психологічно-фасилітативна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини, здатність сприяти творчому становленню учнів та їхній індивідуалізації;

- підприємницька компетентність – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави;

- інформаційно-цифрова компетентність – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.

**Освітня програма
комунального закладу «Тиврівський науковий ліцей»**

Вінницької обласної Ради
(базова середня освіта – 7 клас)
II ступеня

Освітня програма комунального закладу «Тиврівський науковий ліцей» Вінницької обласної Ради II ступеня (базова середня освіта – 7 клас) розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. N 898, затвердженої наказом МОН України від 19 лютого 2021 №235 та наказом МОН України від 09 серпня 2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

Освітня програма комунального закладу «Тиврівський науковий ліцей» Вінницької обласної Ради базової середньої освіти – 7 клас (далі - освітня програма) окреслює обов'язкові та рекомендовані підходи до розроблення закладами загальної середньої освіти та використання ними в освітній діяльності освітніх програм на кожному циклі (адаптаційний цикл та цикл базового предметного навчання) базової середньої освіти.

Освітня програма визначає:

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;

загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.

Освітня програма включає:

варіанти типових навчальних планів;

перелік модельних навчальних програм;

рекомендовані форми організації освітнього процесу;

опис інструментарію оцінювання.

Під час розроблення освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладів освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Для реалізації мети повної загальної середньої освіти, а також належної організації освітнього процесу розроблено та використовується в освітній діяльності освітню програму, яка розроблена окремо для кожного рівня (циклу) повної загальної середньої освіти.

Освітня програма Тиврівського наукового ліцею, розроблена на основі Типової освітньої програми, відповідно до частини третьої статті

11 Закону України «Про повну загальну середню освіту»:

відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;

визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями; а саме: мовно-літературна галузь – 10 годин, математична галузь – 6 годин, природнича галузь – 7,5 годин, соціальна і здоровозбережувальна галузь – 1,5 годин, громадянська та історична – 3 години, інформативна галузь – 2 години, технологічна галузь – 1 годин, мистецька галузь – 1 година;

містити навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів Типової освітньої програми і може передбачати перерозподіл годин (у визначеному обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами (крім української мови та фізичної культури) певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами;

містити перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, та/або навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що мають містити опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому, ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами;

опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Освітні програми, згідно із частиною четвертою статті 7 Закону України «Про освіту», частиною дев'ятою статті 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту», можуть передбачати викладання одного чи декількох навчальних предметів (інтегрованих курсів) поряд із державною мовою англійською чи іншою офіційною мовою Європейського Союзу.

**Загальний обсяг навчального навантаження
на циклі базового предметного навчання базової середньої
освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) закладів загальної середньої освіти складає 2450 годин/навчальний рік:

для 7-х класів – 2450 годин/навчальний рік.

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання. Мінімальну й максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями й роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів базової середньої освіти.

Навчальний план містять:

орієнтовний перелік навчальних предметів та Інтегрованих курсів

для реалізації кожної освітньої галузі, а також орієнтовний перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;

розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами / інтегрованими курсами;

години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами (це різниця між сумарною мінімальною кількістю годин, визначеною Державним стандартом для відповідного року навчання, і гранично допустимим річним навчальним навантаженням). Навчальне навантаження в типових навчальних планах орієнтоване на визначений базовим навчальним планом Державного стандарту діапазон мінімальної та максимальної кількості годин у межах кожної освітньої галузі на предметному циклах навчання базової середньої освіти.

Кількість годин на вивчення окремих навчальних предметів та інтегрованих курсів у навчальному плані орієнтована на рекомендовану кількість навчальних годин, визначену базовим навчальним планом базової середньої освіти (додаток 23 Державного стандарту).

В навчальному плані визначено години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами, які можна:

перерозподіляти між різними освітніми галузями, ураховуючи особливості організації освітнього процесу в закладі освіти й індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти;

використовувати для вибіркового освітніх компонентів (курсів за вибором (факультативних курсів), міжгалузевих інтегрованих курсів), проектної діяльності, проведення індивідуальних консультацій і групових занять.

Закладом освіти визначає перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також навчальні предмети /інтегровані (зокрема міжгалузеві) курси вибіркового освітнього компонента з урахуванням освітніх потреб учнівства, що відображається в навчальному плані освітньої програми закладу освіти.

Керуючись пунктом 26 Державного стандарту, заклад освіти визначає:

кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі в межах кількості годин, визначених Типовою освітньою програмою для відповідної освітньої галузі, а саме: мовно-літературна галузь – 10 годин, математична галузь – 6 годин, природнича галузь – 7,5 годин, соціальна і здоровозбережувальна галузь – 1,5 годин, громадянська та історична – 3 години, інформативна галузь – 2 години, технологічна галузь – 1 годин, мистецька галузь – 1 година;

кількість навчальних годин на вивчення окремих освітніх компонентів галузі в межах навчальних годин, визначених освітньою програмою закладу для відповідної освітньої галузі;

кількість навчальних годин на вивчення вибіркового освітніх компонентів у межах годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми

компонентами заклад використовувати для збільшення кількості годин на обов'язкові освітні компоненти (навчальні предмети / інтегровані курси) до максимальної кількості годин для відповідної освітньої галузі (згідно з додатками 1, 2) або перерозподіляти їх на вибіркові освітні компоненти та/або для проведення індивідуальних консультацій і групових занять, зокрема для подолання втрат у навчанні, а саме на додаткові години для вивчення історії України – 0,5 години, громадянська освіта – 0,5 години.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані Тиврівського наукового ліцею не перевищує загальну річну кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначену базовим навчальним планом, із дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження.

Рішення про перерозподіл годин між освітніми галузями, навчальними предметами та/або Інтегрованими курсами ухвалює педагогічна рада комунального закладу «Тиврівський науковий ліцей» Вінницької обласної Ради, яка затверджує освітню програму закладу освіти.

У навчальному плані комунального закладу «Тиврівський науковий ліцей» Вінницької обласної Ради поєднано різні освітні компоненти, зокрема, включені в навчальний план лише окремі навчальні предмети або лише інтегровані курси.

У мовно – літературній освітній галузі обрано – українська мова, українська література, іноземна мова.

У математичній освітній галузі обрано окремі навчальні предмети – алгебра та геометрія.

У природничій освітній галузі обрано окремі предмети – біологія, географія, фізика, хімія.

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь реалізується через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут».

У громадянській та історичній освітній галузі обрано – історія України, всесвітня історія, громадянська освіта. Курс громадянська освіта (0,5 години) упровадити у другому семестрі.

Усі обов'язкові результати навчання, визначені Державним стандартом базової середньої освіти в межах певної освітньої галузі, можуть бути реалізовані одним чи кількома навчальними предметами/інтегрованими курсами, для кожного з яких має бути створена модельна навчальна програма.

Модельна навчальна програма (далі - МНП) - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання, зміст навчального предмета/інтегрованого курсу та види навчальної діяльності, рекомендовані для використання в освітньому процесі.

Модельні навчальні програми розробляють окремо для кожного циклу: циклу базового предметного навчання (7-9 класи).

Рекомендацією для використання модельної навчальної програми в освітньому процесі закладів освіти, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти, є надання грифа «Рекомендовано

Міністерством освіти і науки України».

Перелік МНП, що затверджені рішенням педагогічної ради від 30 серпня 2024 року (протокол №1):

№ з/п	Назва модельної навчальної програми	Примітка
1.	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)	
2.	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)	
3.	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)	
4.	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.)	
5.	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)	
6.	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)	
7.	Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.)	
8.	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)	
9.	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)	
10.	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)	
11.	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьева І. В., Хомич О. Л.)	
12.	Модельна навчальна програма «Історія України. 7—9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О. В., Бойко	

	В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М., Тарасюк Т. Д.)	
13.	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7—9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М.)	
14.	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Бондаренко О. О., Ластовецький В. В., Пилипчук О. П., Шестопапов Є. А.)	
15.	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)	
16.	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)	
17.	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоець Г. А., Дутчак М. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» Наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185	

Спираючись на МНП, заклад освіти розробляє навчальні програми предметів, білінгвальних курсів, Інтегрованих (зокрема міжгалузевих) курсів, що мають містити опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та/або відповідними МНП. Формування змісту навчальних предметів, білінгвальних курсів, інтегрованих курсів може здійснюватися шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох освітніх галузей, однієї освітньої галузі або її окремих складників.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Опис інструментарію оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання результатів навчання предметів/інтегрованих курсів вибіркового освітнього компонента здійснюється за рішенням педагогічної ради закладу освіти.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оцінювальних судженнях.

Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні й учениці.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів й учениць, які

завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнівства з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі.

Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо. Частотність і процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема.

Технології та підходи до оцінювання в різних класах закладу можуть мати відмінності, що спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюють відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та створених на його основі МНП із застосуванням різних способів і засобів для визначення рівня досягнення результатів навчання для певної групи результатів або її складників, а також змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом).

Оцінювання результатів навчання здійснюють із застосуванням таких способів і засобів:

- усного (опитування індивідуальне, групове тощо);
- письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти й ін.);
- практичного (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо);
- комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

Семестрове оцінювання здійснюють за групами результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

Річне оцінювання здійснюють на підставі семестрового за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі чи учениці щороку.

Комунальний заклад «Тиврівський науковий ліцей» Вінницької обласної Ради самостійно визначати інструментарій, шкали оцінювання. У разі запровадження власної шкали оцінювання результатів навчання заклад визначає та оприлюднює правила переведення у 12-бальну шкалу оцінювання.

**Освітня програма
комунального закладу «Тиврівський науковий ліцей»
Вінницької обласної Ради**

(базова середня освіта – 8-9 класи)

II ступеня

Освітня програма комунального закладу «Тиврівський науковий ліцей» Вінницької обласної Ради II ступеня (базова середня освіта) розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, розробленої на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», затвердженої наказом МОН від 20 квітня 2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Освітня програма комунального закладу «Тиврівський науковий ліцей» Вінницької обласної Ради базової середньої освіти (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчальних планів;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, затверджених наказом МОН України від 07 червня 2017 року №804 та від 23.10.2017 року №1407, пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін для учнів 8-9 класів.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 8-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 7437,5 годин/навчальний рік:

для 8-х класів – 3692,5 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 3745 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах комунального закладу «Тиврівський науковий ліцей» Вінницької обласної Ради II ступеня (далі – навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого

рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову. Навчальний план передбачає перерозподіл годин між обов'язковими предметами для вивчення навчальних предметів певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами.

Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається комунальним закладом «Тиврівський науковий ліцей» Вінницької обласної Ради самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладу освіти.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової. Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;
- запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію;
- індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Предмети варіативної складової оцінюються за 12-бальною шкалою.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани комунального закладу «Тиврівський науковий ліцей» Вінницької обласної Ради містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї освітньої програми.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань ліцею. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» закладом освіти сформовано самостійно з варіативних модулів відповідно до статево -

вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази та кадрового забезпечення навчального закладу.

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їх навчання в закладах освіти іншого типу (музичних, спортивних школах тощо).

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Передбачені результати базової середньої освіти (8-9 клас)

Освітня програма комунального закладу «Тиврівський науковий ліцей» Вінницької обласної Ради базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми комунального закладу «Тиврівський науковий ліцей» Вінницької обласної Ради базової середньої освіти забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, як-от: здатність спілкуватися державною та іноземними мовами, математичної грамотності й обізнаності у галузі природничих наук, готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, уміння вчитися впродовж життя, здатності до соціальної комунікації й активності, життя в громадянському суспільстві, володіння навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності та готовності до здорового способу життя та інших компетентностей передбачених стандартом освіти.

Мова навчання – українська.

Інваріантна складова навчальних планів в 8-9 класах забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту базової загальної середньої освіти.

**Освітня програма
комунального закладу «Тиврівський науковий ліцей»
Вінницької обласної Ради**

**(профільна середня освіта - 10 клас)
III ступеня**

Освітня програма комунального закладу «Тиврівський науковий ліцей» Вінницької обласної Ради (профільна середня освіта) створена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, розробленої на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», затвердженої наказом МОН України від 20 квітня 2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493).

Освітня програма комунального закладу «Тиврівський науковий ліцей» Вінницької обласної Ради профільної середньої освіти (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів для 10-го класу;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, затверджених наказами МОН України від 23.10.2017 року №1407 та від 24.11.2017 року №1539, перелік яких наведено; пропонується зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін у 10 класах (на III курсах фізико-математичного, філологічного, природничого факультетів).

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 10-х класів фізико-математичного, філологічного, природничого, гуманітарного факультетів складає 5040 годин/навчальний рік, з них:

- для III курсу фізико-математичного факультету (10-го класу) 1260 годин/навчальний рік,
- для III курсу філологічного факультету (10-го класу) – 1260 годин/навчальний рік,

- для III курсу природничого факультету (10-го класу) – 1260 годин/навчальний рік,
- для III курсу гуманітарного факультету (10-го класу) – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані комунального закладу «Тиврівський науковий ліцей» Вінницької обласної Ради III ступеня (10 клас) (далі – навчальний план).

Навчальний план для 10 класу комунального закладу «Тиврівський науковий ліцей» Вінницької обласної Ради розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2024 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учнями 10-го класу обрано такі два предмети:

фізико-математичний факультет «Інформатика» - 1 година, «Технології» - 0,5 години;

філологічний факультет «Інформатика» - 1 година, «Мистецтво» - 0,5 години;

природничий факультет «Інформатика» - 1 година, «Мистецтво» - 0,5 години,

гуманітарний факультет «Інформатика» - 1 година, «Мистецтво» - 1 година.

Частина навчальних годин навчального плану призначена для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профіль навчання сформовано закладом з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

У старшій школі з метою збереження наступності між ступенями навчання продовжується диференціація за напрямками профільного навчання: техніко-технологічний профіль, фізико-математична галузь (навчальний предмет: алгебра, геометрія, фізика), суспільно – гуманітарний профіль, мовна (іноземні мови) галузь (навчальний предмет: англійська мова, німецька мова), суспільно – гуманітарний профіль, історико-мовна (українська мова) галузь (навчальні предмети: історія, українська мова), біолого-хімічна галузь (навчальний предмет: біологія, хімія).

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- профільні предмети: математика, фізика на фізико-математичному факультеті, англійська, німецька мова на філологічному факультеті, біологія, хімія на природничому факультеті, історія, українська мова на гуманітарному факультеті вивчаються на профільному рівні;

- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

У навчальному плані комунального закладу «Тиврівський науковий ліцей» Вінницької обласної Ради ураховано, що:

- профілі навчання передбачають можливість вивчення профільних предметів з різних освітніх галузей;

- кількість годин для вивчення профільних предметів складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети;

Додаткові години використано для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів. За рішенням педагогічної ради від 30.08.2023 року (протокол № 1), з метою підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання в 10-х класах введено додаткові години для підсилення навчальних предметів інваріантної складової з предметів «Українська мова», «Математика», «Історія України», а саме на 3 курсі філологічного факультету збільшено кількість годин на українську мову (2+1), математику (3+0,5), історію України (1,5+0,5); на 3 курсі природничого факультету збільшено кількість годин з української мови (2+0,5), математики (3+0,5), історії України (1,5+0,5); на 3 курсі гуманітарного факультету збільшено кількість годин з української мови (3,5+0,5), з математики (3+0,5), з української літератури (2+0,5), проводиться вивчення економіки на 3 курсі фізико-математичного факультету (1 година).

Спеціальні курси «Вища математика» на 3 курсі фізико-математичного факультету; «Узагальнення шкільного курсу з біології», «Екологія», «Розв'язування задач з хімії» на 3 курсі природничого факультету; «Країнознавство (англомовні країни)», «Країнознавство (німецька мова)», «Практикум із синтаксису української мови» на 3 курсі філологічного факультету разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних предметів.

Факультативні курси є засобом задоволення пізнавальних інтересів та освітніх потреб учнів.

Для недопущення перевантаження учнів буде враховуватись їхнє навчання в закладах освіти іншого типу (музичних, спортивних школах тощо).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Передбачені результати профільної середньої освіти (10 клас)

Освітня програма комунального закладу «Тиврівський науковий ліцей» Вінницької обласної Ради передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація Освітньої програми комунального закладу «Тиврівський науковий ліцей» Вінницької обласної Ради профільної середньої освіти забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, а саме: здатність спілкуватися державною та іноземними мовами, математичної грамотності й обізнаності у галузі природничих наук, техніки і технологій, готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, уміння вчитися впродовж життя, здатності до соціальної комунікації й активності, життя в громадянському суспільстві, володіння навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності та готовності до здорового способу життя та інших компетентностей передбачених стандартом освіти.

На реалізацію мети діяльності комунального закладу «Тиврівський науковий ліцей» Вінницької обласної Ради при складанні навчального плану використано таблиці до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, які у повному обсязі включають інваріантну частину, сформовану на державному рівні, та варіативну частину, у якій передбачені предмети та курси за вибором, факультативні, індивідуальні та групові заняття відповідно до профільності та індивідуальних освітніх потреб учнів.

Інваріантна складова навчального плану в 10 класах забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту.

**Освітня програма
комунального закладу «Тиврівський науковий ліцей»**

Вінницької обласної Ради
(профільна середня освіта – 11 клас)
III ступеня

Освітня програма комунального закладу «Тиврівський науковий ліцей» Вінницької обласної Ради III ступеня (11 клас) (профільна середня освіта) створена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, розробленої на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з постановами Кабінету Міністрів № 538 від 07 серпня 2013 року, № 143 від 26.02.2020 року), затвердженої наказом МОН України від 20 квітня 2018 № 408 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493).

Освітня програма профільної середньої освіти комунального закладу «Тиврівський науковий ліцей» Вінницької обласної Ради (далі - Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма комунального закладу «Тиврівський науковий ліцей» Вінницької обласної Ради визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в навчальному плані;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін в 11 класах (на VI курсах фізико-математичного, філологічного, природничого факультетів).

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 11-х класів фізико-математичного, філологічного, природничого факультетів складає 3748 годин/навчальний рік, з них:

- для VI курсу фізико-математичного факультету (11-го класу) – 1260 годин/навчальний рік,

- для VI курсу філологічного факультету (11-го класу) – 1242,5 годин/навчальний рік,
- для VI курсу природничого факультету (11-го класу) – 1242,5 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані III ступеня (11 клас) (далі – навчальний план).

Навчальним планом старшої школи (11 клас) передбачається реалізація освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Години варіативної складової передбачаються на:

- збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової;
- упровадження курсів за вибором;
- факультативи, індивідуальні та групові заняття.

Рішення про розподіл годин варіативної складової прийнято на засіданні педагогічної ради від 30 серпня 2024 року (протокол №1), враховуючи профільне спрямування, кадрове забезпечення, матеріальну базу та бажання учнів.

Якість загальної середньої освіти забезпечується через реалізацію інваріантної та варіативної складових навчального плану, які обов'язково фінансуються з відповідних бюджетів.

Варіативність змісту профільної середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Предмети варіативної складової оцінюються за 12-бальною шкалою.

Навчальний план зорієнтований на роботу за п'ятиденним навчальним тижнем.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Для недопущення перевантаження учнів буде враховувано їх навчання в закладах освіти іншого типу (музичних, спортивних школах тощо).

Навчальний план старшої школи (11 клас) реалізує зміст освіти залежно від обраного профілю навчання (фізико-математична галузь, мовна(іноземні мови) галузь, історико-мовна (українська мова) галузь, біолого-хімічна галузь) та передбачає поглиблене вивчення відповідних

предметів. Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Передбачені результати профільної середньої освіти (11 клас)

Освітня програма КЗ «Тиврівський науковий ліцей» Вінницької обласної Ради профільної середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми комунального закладу «Тиврівський науковий ліцей» Вінницької обласної Ради профільної середньої освіти забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, а саме: здатність спілкуватися державною та іноземними мовами, математичної грамотності й обізнаності у галузі природничих наук, техніки і технологій, готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, вміння вчитися впродовж життя, здатності до соціальної комунікації й активності, життя в громадянському суспільстві, володіння навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності та готовності до здорового способу життя та інших компетентностей передбачених стандартом освіти.

На реалізацію мети діяльності комунального закладу «Тиврівський науковий ліцей» Вінницької обласної Ради при складанні навчального плану використано таблиці до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, які у повному обсязі включають інваріантну частину, сформовану на державному рівні, та варіативну частину, у якій передбачені предмети та курси за вибором, факультативні, індивідуальні та групові заняття відповідно до профільності та індивідуальних освітніх потреб учнів.

У старшій школі з метою збереження наступності між ступенями навчання продовжується диференціація за напрямками профільного навчання: техніко-технологічний профіль, фізико-математична галузь (навчальний предмет: алгебра, геометрія, фізика), суспільно – гуманітарний профіль, мовна (іноземні мови) галузь (навчальний предмет: англійська мова, німецька мова), суспільно – гуманітарний профіль, історико-мовна (українська мова) галузь (навчальні предмети: історія, українська мова), біолого-хімічна галузь (навчальний предмет: біологія, хімія).

Інваріантна складова навчального плану в 11 класі забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту.

Освітня галузь «Математика» в 11 класі реалізується через окремі навчальні предмети: «Алгебра» та «Геометрія».

Вивчення екології в 11-х класах здійснюється в ході вивчення

предмету «Біологія та екологія».

За рішенням педагогічної ради від 30 серпня 2024 (протокол № 1) з метою підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання в 11-х класах введено додаткові годин для підсилення навчальних предметів інваріантної складової з предметів «Українська мова», «Математика», «Історія України»: на 4 курсі філологічного факультеті «Українська мова» (2+1), «Математика» (3+1), «Історія України» (1,5+0,5), на 4 курсі природничого факультету «Українська мова» (2+1), «Математика» (3+1), «Історія України», проводиться вивчення економіки на 4 курсі фізико-математичного факультету (1 година), фінансової грамотності на 4 курсі природничого і філологічного факультету (по 1 годині).

Спеціальні курси «Вища математика» на 4 курсі фізико-математичного факультету; «Країнознавство (англомовні країни)», «Практикум із синтаксису української мови» на 4 курсі філологічного факультету; «Узагальнення шкільного курсу з біології» на 4 курсі природничого факультету разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Предмети варіативної складової призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних предметів.

З метою здійснення ліцеїстами наукової діяльності для учнів 4 та 3 курсів уведено спеціальний курс «Основи науково-дослідної роботи учнів».

РОЗДІЛ IV. ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВАРІАТИВНОЇ СКЛАДОВОЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

**Перелік програм,
за якими здійснюється вивчення предметів варіативної складової
робочого навчального плану в 2024-2025 навчальному році**

	Курс (клас), факультет	Назва спецкурсу	Назва програми	Державна	Ким і коли затверджена	При- мітка
1.	1 курс фізико-математичний факультет (8 клас) 2 курс фізико-математичний факультет (9 клас) 3 курс фізико-математичний факультет (10 клас) 4 курс фізико-математичний факультет (11 клас)	Факультативний курс з математики Вища математика	Факультативний курс з математики Вища математика	Державна Державна	Збірник програм з математики для допрофільної підготовки та профільного навчання. – «Ранок», Харків, 2011 рік	
2.	1 курс (8 клас) природничий факультет 2 курс (9 клас) природничий факультет	Латина – біологія	Латина – біологія	Державна	Збірник навчальних програм курсів за вибором та факультативів з біології для допрофільної підготовки та профільного навчання. 2009 рік	
3.	1 курс (8 клас) філологічний факультет	Пізнаємо Україну	Програма факультативного курсу з англійської мови «Пізнаємо Україну»	Державна	Програма факультативного курсу. Іноземні мови в навчальних закладах. Укладач А.Несвіт.2011 р.	
4.	2 курс (9 клас) природничий факультет	Хімічні реакції	Хімічні реакції	Державна	Навчальні програми курсів за вибором та факультативів 8-11 класи 2009 рік	
5.	3 курс (10 клас) природничий факультет	Розв'язування задач з хімії	Розв'язування задач підвищеної складності (хімія)			
5.	4 курс фізико-математичний	Економіка	Економіка		Програма для загальноосвітніх	

	факультет				навчальних закладів. Економіка. 2017 рік
6.	3 курс (10 клас) філологічний факультет 4 курс (11 клас) філологічний факультет	Ділове спілкування (англійською)	Ділове спілкування (англійською)	Державна	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Іноземні мови. Програми для профільного навчання. 2003рік
7.	3 курс (10 клас) філологічний факультет (філ.) 4 курс (11 клас) філологічний факультет	Країнознавство (англомовні країни)	Країнознавство (англомовні країни)	Державна	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Іноземні мови. Програми для профільного навчання. 2003р
8.	3 курс (10 клас) філологічний 3 курс (10 клас) природничий	Основи науково-дослідної роботи учнів	Основи науково-дослідної роботи учнів	Державна	Збірник навчальних програм курсів за вибором та факультативів біології для до профільної підготовки та профільного навчання. 2009 рік
9.	2 курс (9 клас) філологічний факультет	Культурознавство англомовних країн	Культурознавство англомовних країн	Державна	Програма факультативного курсу. Іноземні мови в навчальних закладах. Укладач Н.М.Нікішина. 2010 рік
10.	2 курс (9 клас) природничий факультет 3 курс (10 клас) природничий факультет	Узагальнення шкільного курсу біології	Узагальнення шкільного курсу біології	Державна	Збірник навч. програм курсів за вибором та факультативів біології для до профільної підготовки

та профільного навчання, 2009р.

- | | | | | | |
|-----|--|--|--|----------|--|
| 11. | 4 курс (11 клас)
філологічний факультет
3 курс (10 клас)
філологічний факультет | Практикум із синтаксису української мови | Практикум із синтаксису української мови | Державна | Програма курсів вибором і факультативів з української мови 8-11 класи.
Укладач
К.В.Таранік-Ткачук.
2011 рік |
| 12. | 3 курс (10 клас)
філологічний факультет | Орфографічний практикум | Орфографічний практикум | | Програма курсів вибором і факультативів з української мови 8-11 класи.
Укладач
К.В.Таранік-Ткачук.
2011 рік |
| 13. | 7 клас | Навчання ситуативного мовлення | Навчання ситуативного мовлення | Державна | Програма факультативного курсу.
Іноземні мови в навчальних закладах.
Укладач
Н.М.Нікішина.
2010 рік |
| 14. | 1 курс природничий факультет (8 клас),
2 курс природничий факультет (9 клас) | Людина та здоров'я | Людина та здоров'я | Державна | Схвалено науково-методичною радою з питань освіти МОН України
(15.09.2019р) |
| 15. | 1 курс філологічний факультет (8 кл),
2 курс філологічний факультет (9 клас) | Гіди – перекладачі | Гіди – перекладачі | Державна | Програма факультативного курсу.
Іноземні мови в навчальних закладах.
Укладач
Н.М.Нікішина. |

2010 рік

- | | | | | | |
|-----|---|--------------------------------|--------------------------------|----------|--|
| 16. | 1 курс філологічний факультет, 2 курс філологічний факультет, 3 курс філологічний факультет | Країнознавство (німецька мова) | Країнознавство (німецька мова) | Державна | Програма факультативного курсу.
Іноземні мови в навчальних закладах.
Укладач
Н.М.Нікішина.
2010 рік |
| 17. | 1 курс гуманітарний факультет, 3 курс гуманітарний факультет | Українознавство | Українознавство | Державна | Навчальна програма для учнів 5–11 класів закладів загальної середньої освіти України
Рекомендовано Міністерством освіти і науки України
(лист МОН України від 10.08.2020 № 1/11-5310). |

РОЗДІЛ V. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБГРУНТУВАННЯ

При формуванні навчального плану враховано вимоги Закону України «Про освіту» від 05 вересня 2017р № 2145-VIII, «Про повну загальну

середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», а також типовими освітніми програмами, розробленими на їх основі та затвердженими наказами МОН від 20 квітня 2018р. № 405, від 20 квітня 2018 № 408 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493).

Типові навчальні плани складено:

- **для 7 класів** – на основі Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. N 898, затвердженої наказом МОН України від 19 лютого 2021 №235 та наказом МОН України від 09 серпня 2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

- **для 8, 9 класів** – за Навчальним планом для 8-9 класів закладів середньої освіти Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 405. (Таблиця 8,10 до Типової освітньої програми).

- **для 10-11 класів** - за Навчальним планом для 10-11 класів закладів середньої освіти Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 408 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493). (Таблиця 2, 3 до Типової освітньої програми).

Враховуючи нормативно-правову базу закладу, фахову підготовку педагогічних кадрів, матеріально-технічну базу навчальних кабінетів ліцею, у ліцеї діють фізико-математичний (з поглибленим вивченням математики, фізики,), природничий (з поглибленим вивченням біології, хімії), філологічний (з поглибленим вивченням англійської, німецької мови), гуманітарний (з поглибленим вивченням історії, української мови) факультети.

Навчальний план включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, яка спланована з урахуванням соціального замовлення батьків та учнів. 20 % годин між навчальними предметами інваріантної складової розподілені на користь профільних предметів, при цьому жодного предмета інваріантної складової не вилучено з навчального плану.

Інваріантна складова навчального плану:

Навчальний предмет «Іноземна мова» викладається в ліцеї у 7 класах – 3,5 години відповідно до наказу МОН України від 09 серпня 2024 № 1120

«Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» та непрофільних класах 1, 2, 3, 4 курсу фізико-математичного, природничого факультетів англійська мова – 2 години відповідно до, наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 8 до Типової освітньої програми) На 3 курсах (в 10 класах) фізико-математичного, природничого факультету навчальний предмет «Іноземна мова» викладається в ліцеї згідно з наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493) «Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти» - англійська мова – 2 години (таблиця 2,3 до Типової освітньої програми).

Навчальний предмет «Захист України» викладається в ліцеї згідно модельної навчальної програми «Захист України. Інтегрований курс» для закладів, що забезпечують здобуття повної загальної освіти «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 08.08.2024 року №1116), «Погоджено Міністерством оборони України» (лист Міністерства оборони України від 24.04.2024 року №220/5643). Відповідно до наказу:

на 3 курсі фізико-математичного факультету захист України – 1,5 година;

на 3 курсі гуманітарного факультету захист України – 1,5 години;

на 4 курсі фізико-математичного факультету захист України – 1,5 година;

на 3 курсі філологічного факультету захист України – 1,5 години;

на 4 курсі філологічного факультету захист України – 1,5 години;

на 3 курсі природничого факультету захист України – 1,5 година;

на 4 курсі природничого факультету захист України – 1,5 година.

Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети:

7-А клас – історія України (0,5 години на підсилення предмету), громадянська освіта (0,5 години);

7-Б клас – історія України (0,5 години на підсилення предмету), громадянська освіта (0,5 години);

1 курс фізико-математичний факультет – математика (2 години на підсилення предмету інваріантної складової), фізика (1,5 година на підсилення предмету інваріантної складової);

2 курс фізико-математичний факультет – математика (1 години на підсилення предмету інваріантної складової), фізика (0,5 година на підсилення предмету інваріантної складової);

3 курс фізико-математичний факультет – економіка (1 година);

4 курс фізико-математичний факультет – економіка (1 година);

1 курс гуманітарний факультет – українська мова (2 години на підсилення предмету інваріантної складової), українська література (0,5 година на підсилення предмету інваріантної складової), іноземна мова(англійська) (1,5 години на підсилення предмету інваріантної складової), «Видатні постаті України середини XVI – XVIII ст..» (1 година). «Українознавство» (0,5 години).

2 курс природничий факультет – рідний край (0,5 годин); латина – біологія (1 година), «Людина та її здоров'я» (1 година), хімічні реакції (1 година).

3 курс природничий факультет – українська мова (0,5 годин на підсилення предмету інваріантної складової), математика (0,5 годин на підсилення предмету інваріантної складової), історія України (0,5 годин на підсилення предмету інваріантної складової), узагальнення шкільного курсу з біології (1 година), екологія (1 година), розв'язування задач з хімії (1 година).

4 курс природничий факультет – українська мова (1 година на підсилення предмету інваріантної складової), математика (1 година на підсилення предмету інваріантної складової), історія України (0,5 години на підсилення предмету інваріантної складової), узагальнення шкільного курсу біології (1 година), фінансова грамотність (1 година).

1 курс філологічний факультет – Країнознавство (німецька мова) (0,5 годин), практикум з правопису української мови (1 година), «Пізнаємо Україну» (англійська мова) (0,5 годин), країнознавство (англомовні країни) (1,5 годин):

2 курс філологічний факультет – рідний край (0,5 годин); Країнознавство (німецька мова) (0,5 годин); практикум з правопису української мови(0,5 година). Англійська мова навколо світу (0,5 години),

3 курс філологічний факультет – українська мова (1 година на підсилення предмету інваріантної складової), математика (0,5 годин на підсилення предмету інваріантної складової), історія України (0,5 годин на підсилення предмету інваріантної складової), країнознавство (англомовні країни) (1 година), країнознавство (німецька мова)(0,5 години), практикум із синтаксису української мови (0,5 годин):

4 курс філологічний факультет – українська мова (1 година на підсилення предмету інваріантної складової), математика (1 година на підсилення предмету інваріантної складової), фінансова грамотність (1 година)., історія України (0,5 годин), країнознавство (англомовні країни) (0,5 година), практикум із синтаксису української мови (1 година):

3 курс гуманітарний факультет – українська мова (0,5 година на підсилення предмету інваріантної складової), математика (0,5 годин), українська література (0,5 година), історія України перша половина XX ст. в особах (2 години), країнознавство (0,5 години).

З метою більш якісної профілізації в навчальному плані ліцею до 20%

часу інваріантної складової розподілено між навчальними предметами. Це дало змогу економно використати навчальний час, не збільшивши при цьому граничне навантаження на учня та повністю проводити профілізацію навчання у 8-11 класах.

Поряд із цим у жодному класі не було перевищено кількість годин понад державну норму фінансування.

Враховуючи методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України щодо вивчення навчальних предметів у 2024-2025 навчальному році, їх виконано повністю.

У 8-11 класах з метою надання учням можливості глибоко опрацювати навчальні предмети передбачається викладання спецкурсів.

Спецкурс «Вища математика» на фізико-математичному факультеті спрямований на формування теоретичної та практичної бази знань учнів з вищої математики, прикладної математики, розв'язування рівнянь в курсі алгебри, спецкурс «Програма курсу з математики» знайомить з основами сучасних інформаційних технологій при розв'язуванні нестандартних, олімпіадних, конкурсних задач.

На природничому факультеті спецкурси «Латина – біологія», «Розв'язування задач з хімії», «Хімічні реакції», «Узагальнення шкільного курсу з біології» спрямовані на виховання в учнів умінь аналізувати екологічні проблеми, розв'язувати нестандартні задачі з хімії, на придбання необхідних навичок з діагностики здоров'я, отримання відповідної бази для подальшого навчання у ВНЗ за обраним профілем.

На філологічному факультеті з поглибленим вивченням іноземної філології вивчаються такі спецкурси: «Країнознавство (англомовні країни)», факультативний курс з англійської мови «Пізнаємо Україну», «Практикум з правопису української мови», «Орфографічний практикум», «Країнознавство (німецька мова)», «Українознавство». Дані спецкурси спрямовані на формування в учнів комунікативних навичок, підвищення мовної та мовленнєвої компетенції учнів та ознайомлення ліцеїстів із сучасним країнознавчим матеріалом англомовних держав.

Для учнів 3-4-х курсів ліцею з метою підготовки ліцеїстів до науково-дослідної діяльності у навчальний план введено спецкурс «Організація і методика науково-дослідної роботи учнів» для розвитку їх творчих здібностей, впровадження наукової та дослідницької роботи з обдарованими дітьми.

Курси за вибором, спецкурси та факультативи викладаються за державними програмами, затвердженими МОН України (перелік додається).

Предмети варіативної складової оцінюються за 12-бальною шкалою.

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їх навчання в закладах освіти іншого типу (музичних, спортивних школах тощо).

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним

навчальним тижнем

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7-9-х класів складає 9887,5 годин/навчальний рік:

- для 7-х класів:

7-А клас – 1225 годин/навчальний рік,

7-Б клас – 1225 годин/навчальний рік,

- для 8-х класів:

1 курс фізико-математичний факультет – 1225 годин/навчальний рік,

1 курс філологічний факультет – 1260 годин/навчальний рік,

1 курс гуманітарний факультет – 1207,5 годин/навчальний рік,

- для 9-х класів:

2 курс фізико-математичний факультет – 1260 годин/навчальний рік,

2 курс філологічний факультет – 1242,5 годин/навчальний рік,

2 курс природничий факультет – 1242,5 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11-х класів складає 8785 годин/навчальний рік:

- для 10-х класів:

3 курс фізико-математичний факультет – 1260 годин/навчальний рік,

3 курс філологічний факультет – 1260 годин/навчальний рік,

3 курс природничий факультет – 1260 годин/навчальний рік,

3 курс гуманітарний факультет – 1260 годин/навчальний рік.

- для 11-х класів:

4 курс фізико-математичний факультет – 1260 годин/навчальний рік,

4 курс філологічний факультет – 1242,5 годин/навчальний рік,

4 курс природничий факультет – 1242,5 годин/навчальний рік.

Навчальні плани включають інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації.

У зв'язку з некратністю годин у навчальному плані години з навчальних предметів у I та II семестрах 2024-2025 навчального року розподілені таким чином:

Курс, факультет	Навчальний предмет		I семестр	II семестр
7-А клас	Іноземна мова	3,5	3	4
	Зарубіжна література	1,5	2	1
	Біологія	2,5	3	2
	Здоров'я, безпека та добробут	1,5	1	2
	Історія України	1,5	2	1
	Громадянська освіта	0,5	0	1
7-Б клас	Іноземна мова	3,5	4	3

	Зарубіжна література	1,5	1	2
	Біологія	2,5	3	2
	Здоров'я, безпека та добробут	1,5	1	2
	Історія України	1,5	2	1
	Громадянська освіта	0,5	0	1
1 курс (8 клас) фізико-математичний факультет	Історія України	1,5	2	1
	Мистецтво	0,5	1	0
	Трудове навчання	0,5	0	1
	Фізика	3,5	3	4
1 курс (8 клас) гуманітарний факультет	Мистецтво	0,5	1	0
	Трудове навчання	0,5	0	1
	Іноземна мова	3,5	3	4
	Українська література	2,5	3	2
	Українознавство	0,5	0	1
1 курс (8 клас) філологічний факультет	Німецька мова	2,5	3	2
	Історія України	1,5	1	2
	Мистецтво	0,5	0	1
	Фізики	1,5	2	1
	Трудове навчання	0,5	1	0
	Країнознавство (німецька мова)	0,5	0	1
	Країнознавство (англомовні країни)	1,5	2	1
	«Пізнаємо Україну» (англійська мова)	0,5	0	1
2 курс (9 клас) фізико-математичний факультет	Історія України	1,5	2	1
	Мистецтво	0,5	1	0
	Біологія	1,5	1	2
	Географія	1,5	2	1
	Трудове навчання	0,5	0	1
	Інформатика	1,5	2	1
	Рідний край	0,5	0	1
	Фізика	4,5	4	5
2 курс	Історія України	1,5	1	2
	Мистецтво	0,5	1	0

(9 клас) Природничий факультет	Географія	1,5	2	1
	Рідний край	0,5	0	1
	Трудове навчання	0,5	1	0
2 курс (9 клас) філологічний факультет	Українська мова	2,5	3	2
	Історія України	1,5	1	2
	Мистецтво	0,5	0	1
	Біологія	1,5	2	1
	Географія	1,5	2	1
	Рідний край	0,5	0	1
	Фізика	1,5	2	1
	Трудове навчання	0,5	1	0
	Країнознавство (німецька мова)	0,5	0	1
	Практикум з правопису української мови	0,5	0	1
	Англійська мова навколо світу	0,5	1	0
3 курс (10 клас) гуманітарний факультет	Іноземна мова	2,5	3	2
	Біологія	1,5	1	2
	Мистецтво	0,5	1	0
	Основи науково- дослідницької роботи учнів	0,5	0	1
	Захист України	1,5	3 години через тиждень	3 години через тиждень
	Всесвітня історія	1,5	0,5 години через тиждень	0,5 години через тиждень
	Географія	1,5	0,5 години через тиждень	0,5 години через тиждень
	Математика	3,5	0,5 години через тиждень	0,5 години через тиждень

	Українська література	2,5	3	2
	Українознавство	0,5	0	1
3 курс (10 клас) фізико-математичний факультет	Технології	0,5	1	0
	Захист України	1,5	3 години через тиждень	3 години через тиждень
	Географія	1,5	0,5 години через тиждень	0,5 години через тиждень
	Історія України	1,5	0,5 години через тиждень	0,5 години через тиждень
3 курс (10 клас) природничий факультет	Математика	3,5	4	3
	Основи науково-дослідницької роботи учнів	0,5	0	1
	Захист України	1,5	3 години через тиждень	3 години через тиждень
	Географія	1,5	0,5 години через тиждень	0,5 години через тиждень
	Мистецтво	0,5	0,5 години через тиждень	0,5 години через тиждень
	Українська мова	2,5	0,5 години через тиждень	0,5 години через тиждень
3 курс (10 клас) філологічний факультет	Біологія	1,5	0,5 години через тиждень	0,5 години через тиждень
	Географія	1,5	0,5 години через тиждень	0,5 години через тиждень
	Мистецтво	0,5	0,5 години через	0,5 години через

			тиждень	тиждень
	Захист України	1,5	3 години через тиждень	3 години через тиждень
	Математика	3,5	4	3
	Країнознавство (німецька мова)	0,5	0	1
	Практикум із синтаксису української мови	0,5	1	0
	Основи науково- дослідницької роботи учнів	0,5	0	1
4 курс (11 клас) фізико - математичний факультет	Захист України	1,5	3 години через тиждень	3 години через тиждень
	Біологія	1,5	0,5 години через тиждень	0,5 години через тиждень
	Астрономія	0,5	0,5 години через тиждень	0,5 години через тиждень
	Історія України	1,5	0,5 години через тиждень	0,5 години через тиждень
	Фізика	4,5	4	5
	Технології	0,5	0	1
4 курс (11 клас) філологічний факультет	Захист України	1,5	3 години через тиждень	3 години через тиждень
	Фізика	1,5	0,5 години через тиждень	0,5 години через тиждень
	Мистецтво	0,5	0,5 години через тиждень	0,5 години через тиждень
	Країнознавство (англомовні країни)	0,5	0,5 години через тиждень	0,5 години через тиждень

	Біологія	1,5	2	1
	Астрономія	0,5	0	1
	Основи науково-дослідницької роботи учнів	0,5	1	0
4 курс (11 клас) природничий факультет	Захист України	1,5	3 години через тиждень	3 години через тиждень
	Астрономія	0,5	0,5 години через тиждень	0,5 години через тиждень
	Мистецтво	0,5	0,5 години через тиждень	0,5 години через тиждень
	Фізика	1,5	1	2
	Основи науково-дослідницької роботи учнів	0,5	1	0

ЗАТВЕРДЖЕНО
педагогічною радою комунального

закладу
«Тиврівський науковий ліцей»
Вінницької обласної Ради
Протокол від 30.08.2024 № 1

**Навчальний план на 2024-2025 навчальний рік для учнів 7 класу з
навчанням українською мовою**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		7 А	7 Б
Мовно - літературна	Українська мова	3	3
	Українська література	2	2
	Іноземна мова	3,5	3,5
	Зарубіжна література	1,5	1,5
	Разом	10	10
Математична	Алгебра	4	4
	Геометрія	2	2
	Разом	6	6
Природнича	Біологія	2,5	2,5
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1	1
	Разом	7,5	7,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1,5	1,5
	Разом	1,5	1,5
Громадянська та історична	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	1	1
	Разом	2	2
Інформативна	Інформатика	2	2
	Разом	2	2
Технологічна	Технології	1	1
	Разом	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1
	Разом	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури +фізична культура)		31+3	31+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			
Історія України		0,5	0,5
Громадянська освіта		0,5	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32
Всього (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		32+3	32+3

Згідно з наказом МОН України від 09.08.2024 № 1120 Додаток №1 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (розділ 3)

ЗАТВЕРДЖЕНО
педагогічною радою комунального закладу

«Тиврівський науковий ліцей»

Вінницької обласної Ради

Протокол від 30.08.2024 № 1

Навчальний план на 2024-2025 навчальний рік для учнів I, II курсу з навчанням українською мовою і поглибленим вивченням окремих предметів

ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		Фізико-математична галузь	
		8(I)	9(II)
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова	2	2
	Зарубіжна література	1	1
Суспільство-знавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	1
Мистецтво*	Мистецтво	0,5	0,5
Математика	Алгебра	3	4
	Геометрія	3	3
Природо-знавство	Біологія	2	1,5
	Географія	2	1,5
	Фізика	2	4
	Хімія	1	1
Технології	Трудове навчання	0,5	0,5
	Інформатика	2	1,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура**	3	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів			
Алгебра		2	1
Фізика		1,5	
Курс з математики			2
Разом		30+3	32+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації			
Рідний край			0,5
Курс з математики		2	
Фізика			0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		32+3	33+3

Згідно з наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 Таблиця 8 до Типової освітньої програми

ЗАТВЕРДЖЕНО

педагогічною радою комунального

закладу
«Тиврівський науковий ліцей»
Вінницької обласної Ради
Протокол від 30.08.2024 № 1

**Навчальний план на 2024-2025 навчальний рік для учнів I, II курсу з
навчанням українською мовою і поглибленим вивчення іноземних мов
ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		Мовна (іноземні мови) галузь	
		8 (I)	9(II)
Мови і літератури	Українська мова	2	2,5
	Українська література	2	2
	Перша іноземна мова (англійська)	5	5
	Друга іноземна мова (німецька)	2,5	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	1
Мистецтво*	Мистецтво	0,5	0,5
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природо-знавство	Біологія	2	1,5
	Географія	2	1,5
	Фізика	1,5	1,5
	Хімія	1	1
Технології	Трудове навчання	0,5	0,5
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура**	3	3
Разом		29,5+3	30,5+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації			
	Країнознавство (німецька мова)	0,5	0,5
	Практикум з правопису української мови	1	0,5
	«Пізнаємо Україну» (англійська мова)	0,5	-
	Країнознавство (англомовні країни)	1,5	-
	Англійська мова навколо світу	-	0,5
	Рідний край	-	0,5
	Гранично допустиме навчальне навантаження	33	33
	Всього (без урахування поділу класів на групи)	33+3	32,5+3

Згідно з наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 Таблиця 10 до Типової освітньої програми

ЗАТВЕРДЖЕНО
педагогічною радою комунального

закладу
«Тиврівський науковий ліцей»
Вінницької обласної Ради
Протокол від 30.08.2024 № 1

**Навчальний план на 2024-2025 навчальний рік для учнів I курсу з
навчанням українською мовою і поглибленим вивченням окремих
предметів**

ГУМАНІТАРНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		Історико-мовна (українська мова) галузь
		8(I)
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова	2
	Зарубіжна література	1
Суспільство- знавство	Історія України	3
	Всесвітня історія	2
Мистецтво*	Мистецтво	0,5
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	1
Технології	Трудове навчання	0,5
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	3
Разом		26+3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів, факультативів		
Українська література		0,5
Українознавство		0,5
Іноземна мова (англійська)		1,5
Видатні постаті України XVI-XVIII ст.		1
Разом		29,5+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		
Українська мова		2
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31,5+3

Згідно з наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 Таблиця 8 до Типової освітньої програми

ЗАТВЕРДЖЕНО
педагогічною радою комунального

**Навчальний план на 2024-2025 навчальний рік для учнів II курсу з
навчанням українською мовою і поглибленим вивченням окремих
предметів
ПРИРОДНИЧИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		Біолого-хімічна галузь
		9(II)
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова	2
	Зарубіжна література	1
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво*	Мистецтво	0,5
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	4
	Географія	1,5
	Фізика	2
	Хімія	4
Технології	Трудове навчання	0,5
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	3
Разом		29+3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів		
Рідний край		0,5
Хімічні реакції		1
Людина та здоров'я		1
Разом		31,5+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		
Латина-біологія		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		32,5+3

Згідно з наказом МОН України від 20.04.2018 № 405. Таблиця 8 до Типової освітньої програми

ЗАТВЕРДЖЕНО
педагогічною радою комунального

Навчальний план на 2024-2025 навчальний рік для учнів III та IV курсу з навчанням українською мовою і поглибленим вивченням окремих предметів
ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	Фізико-математична галузь	Фізико-математична галузь
	III (10)	IV (11)
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	1	
Алгебра	6	6
Геометрія	3	3
Біологія і екологія	1	1,5
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	4	4,5
Астрономія		0,5
Хімія	1	1
Інформатика	1	1
Технології	0,5	0,5
Фізична культура**	3	3
Захист України	1,5	1,5
Разом	30+3	30+3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		
Вища математика	2	2
Економіка	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу)	33+3	33+3

Згідно з наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493) Таблиця 2, 3 до Типової освітньої програми

ЗАТВЕРДЖЕНО
педагогічною радою комунального

Навчальний план на 2024-2025 навчальний рік для учнів III та IV курсу з навчанням українською мовою і поглибленим вивченням іноземних мов
ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	Мовна (іноземні мови) галузь	Мовна (іноземні мови) галузь
	III (10)	IV (11)
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Перша іноземна мова (англійська)	5	5
Друга іноземна мова (німецька)	3	3
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	1	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	1,5	1,5
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	2	1,5
Астрономія	-	0,5
Хімія	1	1
Інформатика	1	1
Мистецтво	0,5	0,5
Фізична культура**	3	3
Захист України	1,5	1,5
Разом	28,5+3	27+3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		
Українська мова	1	1
Математика	0,5	1
Історія України	0,5	0,5
Фінансова грамотність		1
Країнознавство (англомовні країни)	1	0,5
країнознавство (німецька мова)	0,5	
Практикум із синтаксису української мови	0,5	1
Основи науково-дослідної роботи учнів	0,5	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу)	33+3	32,5+3

Згідно з наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493) Таблиця 2, 3 до Типової освітньої програми

ЗАТВЕРДЖЕНО
педагогічною радою комунального

**Навчальний план на 2024-2025 навчальний рік для учнів III та IV курсу
з навчанням українською мовою і поглибленим вивченням окремих
предметів
ПРИРОДНИЧИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Навчальні предмети	Біолого-хімічна галузь	Біолого-хімічна галузь
	III (10)	IV (11)
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	1	-
Математика (алгебра і початки аналізу і геометрія)	3	3
Біологія і екологія	5	5
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	2	1,5
Астрономія	-	0,5
Хімія	3	4
Інформатика	1	1
Мистецтво	0,5	0,5
Фізична культура**	3	3
Захист України	1,5	1,5
Разом	28+3	27,5+3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		
Українська мова	0,5	1
Математика	0,5	1
Історія України	0,5	0,5
Фінансова грамотність		1
Узагальнення шкільного курсу з біології	1	1
Екологія	1	
Розв'язування задач з хімії	1	
Основи науково-дослідної роботи учнів	0,5	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу)	33+3	32,5+3

Згідно з наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493) Таблиця 2, 3 до Типової освітньої програми

ЗАТВЕРДЖЕНО
педагогічною радою комунального

закладу
«Тиврівський науковий ліцей»
Вінницької обласної Ради
Протокол від 30.08.2024 № 1

**Навчальний план на 2024-2025 навчальний рік для учнів III курсу з
навчанням українською мовою і поглибленим вивченням окремих
предметів**

ГУМАНІТАРНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Навчальні предмети	Історико-мовна (українська мова) галузь
	10 (III)
Українська мова	3,5
Українська література	2
Іноземна мова	2,5
Зарубіжна література	1
Історія України	3
Всесвітня історія	1,5
Громадянська освіта	1
Правознавство	2
Математика (алгебра і початки аналізу і геометрія)	3
Біологія і екологія	1,5
Географія	1,5
Фізика і астрономія	2
Хімія	1
Інформатика	1
Мистецтво	0,5
Фізична культура**	3
Захист України	1,5
Разом	28,5+3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	
Українська мова	0,5
Математика	0,5
Українська література	0,5
Українознавство	0,5
Основи науково-дослідної роботи учнів	0,5
Історія України перша половина ХХ ст. в особах	2
Гранично допустиме навчальне навантаження	33
Всього фінансується (без урахування поділу)	33+3

Згідно з наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493) Таблиця 2, 3 до Типової освітньої програми

Навчальний план для учнів 7 класу та учнів I-IV курсів (8-11 класів)

**фізико-математичного, природничого, філологічного факультетів
комунального закладу «Тиврівський науковий ліцей» Вінницької обласної Ради
на 2024-2025 навчальний рік**

	Кількість годин					
	7 клас	I курс (8 клас)	II курс (9 клас)	III курс (10 клас)	IV курс (11 клас)	Всього
Інваріативна частина	68	91	97,5	127	93,5	477
Додаткові години на профільні предмети та окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси	2	14,5	9,5	17	13,5	56,5
Всього годин	70	105,5	107	144	107	533,5

Особливості організації навчального процесу

Кількість класів у 2024-2025 навчальному році – 15; кількість учнів – 286.

Режим роботи закладу - п'ятиденний навчальний тиждень, одна зміна.

Відповідно до статті 16 Закону України "Про повну середню освіту" 2024-2025 навчальний рік розпочинається 2 вересня святом День знань і закінчується 30 червня проведенням підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів.

У всіх класах ліцею для розвитку творчих здібностей учнів, впровадження наукової та дослідницької роботи школярів введено індивідуальні та групові консультації з навчальних предметів, додаткові заняття з обдарованими дітьми.

Освітній процес у Тиврівському науковою ліцеї у 2024/2025 навчальному році організовано за очною формою. Протягом навчального року, залежно від безпекової ситуації заклад може організовувати освітній процес за дистанційною формою навчання або поєднанням очної та дистанційної форм навчання (за змішаним режимом). Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року залежно від безпекової ситуації. Також може змінюватись форми навчання для здобувачів освіти, які тимчасово перебувають за кордоном або є внутрішньо переміщеними особами, протягом навчального року або семестру за заявою батьків.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр - з 2 вересня по 27 грудня 2024 року;

II семестр - з 13 січня по 30 червня 2025 року.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 7-11 класах – 45 хвилин.

Вкінці I та II семестру у грудні та у травні для всіх учнів ліцею проводяться контрольні роботи у формі комплексних екзаменів, метою яких є визначення рейтингу по ліцею, на курсі, у групі кожного ліцеїста.

I та II семестр закінчується семестровим оцінюванням навчальних досягнень учнів 7 класу та учнів 1-4 курсів (8-11 класів).

Упродовж 2024-2025 навчального року для учнів проводяться канікули:
осінні з 28 жовтня по 01 листопада 2024 року (початок занять 04 листопада 2024 року);

зимові з 30 грудня 2024 року по 10 січня 2025 року (початок занять 13 січня 2025 року);

весняні з 24 березня по 28 березня 2025 року (початок занять 31 березня 2025 року).

